

การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

The Academic Administration of Nongyong Somsanuk Nadong School Network under
the Buengkan Primary Educational Service Area Office

พัชระพงษ์ พจนะโกสัย

Phatcharapong Photjanakosri

นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: phatcharapongphotjanakosri@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 92 คน โดยการเทียบค่าจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .87 และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าเอฟ

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นาดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมจำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ด้านการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และด้านการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the academic administration of Nongyong Somsanuk Nadong school network under the Buengkan Primary Educational Service Area Office, 2) To compare the academic administration in Nongyong Somsanuk Nadong school network under the Buengkan Primary Educational Service Area Office, which is divided into two categories: gender and working experiences.

The research is survey study. The samples of the research were administrators and government teacher in Nongyong Somsanuk Nadong school network under the Buengkan Primary Educational Service Area Office which accounted for 92 people. The instrument used to collect data was the rating scale of five levels. The discrimination ranged from 0.8 to 1.00 and the reliability was at 0.87. The data was analysed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test and F-test.

The research finding as follow: (1) The academic administration of Nongyong Somsanuk Nadong school network under the Buengkan Primary Educational Service Area Office were rated at upper-intermediate. (2) To compare of Nongyong Somsanuk Nadong school network under the Buengkan

Primary Educational Service Area Office by gender, were not different. (3) To compare of Nongyong Somsanuk Nadong school network under the Buengkan Primary Educational Service Area Office by working experiences, the researcher found that the planning and development curriculum, the teaching they were overall significantly different at the statistical level of .01

Keywords: the academic and school.

Keywords: Academic administration

บทนำ

การศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน เป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่จุดแรกเริ่มและตลอดชั่ววัยของชีวิต ซึ่งเป็นการอบรมบ่มนิสัยในมนุษย์สามารถประพฤติตน เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต และสามารถร่วมสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนอาศัยอยู่ จึงถือได้ว่า การพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด ครูก็เป็นคนสำคัญในการสร้างเยาวชนที่ดี และสร้างอนาคตของชาติด้วยดังนั้นจึงมีการจัดการบริหารการศึกษา ที่มีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยมีมาตรฐาน มีทิศทางในทางที่ดี มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ต่างๆ รัฐบาลจึงต้องมีกฎข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาออกอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ปกครองจะต้องนำบุตรหลานของท่านไปเข้าเรียน คือการกำหนดภาคบังคับที่ประเทศไทยกำหนด ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหกจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่ถ้าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะเป็นระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก จนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งถึงหก การศึกษาขั้นพื้นฐานมักใช้เวลาประมาณ 12 ปี เป็นส่วนใหญ่ ส่วนในระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนที่มุ่งศึกษาต่อก็อาจเข้าศึกษาในสถาบันศึกษา อาจจะเป็นการศึกษาปริญญาตรีต่อเนื่อง หรือการศึกษาในมหาวิทยาลัย (ณัฐรักษ์ อรุณทัต, 2560: 1)

ถึงแม้ว่าการศึกษาไทยจะมีพัฒนาการที่ยาวนานในการสร้างองค์ความรู้และข้อความรู้ที่นำมาพัฒนาประเทศไทย แต่บางยุคบางสมัยยังพบว่า การศึกษายังตอบโจทย์ของสังคมได้ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร กล่าวตามความเป็นจริง ข้อความที่เรียกว่าวิชาการสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานั้นการศึกษาไทยต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักเสพและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเพราะที่ผ่านมาชุดความรู้ที่ครูผู้สอนหยิบยื่นให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับของการศึกษาส่วนมากจะมีลักษณะเป็น “ก้อนความรู้” มากกว่าที่จะมีบรรยายถึงสรรพคุณของก้อนความรู้นั้นๆ ทุกยุคทุกสมัยนั้น ก้อนความรู้จะถูกเขียนไว้ในเอกสารราชการทุกประเภทว่า สามารถนำความรู้ปรับใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันหรืออนาคต แต่ไม่ได้บอกต่อผู้เรียนว่า ปรับใช้อย่างไร (How to) จึงทำให้เกิดสภาวะทางการศึกษาของประเทศไทยที่เรียกว่า “รู้แต่ไม่เข้าใจ” นอกจากนี้ดูเหมือนว่าเนื้อหาหรือก้อนความรู้ต่างๆที่ปรากฏออกมาจะเป็นเพียง “บทกวี” ที่สวยหรูในทุกหลักสูตรตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ฉะนั้น ก้อนความรู้ต่างๆ ที่ดีและเกิดประโยชน์สูงสุดให้กับผู้เรียนและง่ายต่อการพัฒนานั้นจะต้องบอกวิธีการถึงการนำเนื้อหาก้อนรู้นั้นๆ ไปปรับใช้ให้เหมาะสมหรือเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างชัดเจน ปราศจากความคลุมเครือ (Vague) ใดๆ ทั้งสิ้น ยิ่งไปกว่านั้นภาพฉายทางการศึกษาของประเทศไทยที่อุบัติขึ้นจนมีลักษณะ “แพชชั่นนิยม” อีกลักษณะหนึ่งคือ มีการปฏิรูปการศึกษาในทุกช่วงของผู้ที่มาทำหน้าที่เป็นเสนาบดีทางการศึกษาจนกลายเป็นเรื่องที่สร้างความเบื่อหน่ายให้กับครูผู้สอน ขณะเดียวกันบางยุคบางสมัยมีการสถาปนาถึงความศักดิ์สิทธิ์ของเอกสารจนทำให้ครูผู้สอนไม่ได้เตรียมการสอนเพราะหมกมุ่นกับการผลิตเอกสารเพื่อการประเมิน แต่เมื่อตรวจสอบอย่างจริงจังจะพบว่าเป็นเพียงร่องรอย (Remains) หนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนสบายใจการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งมิได้หมายความว่ามีการพัฒนาที่ครบตามองค์ประกอบและหลักของการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาแต่อย่างใดทั้งนี้อาจจะ

ตีความได้ว่าการศึกษาของรัฐบาลไม่มีความมั่นคงและขาดจุดยืนที่ชัดเจนสุดท้ายทำให้เกิดสภาพสภาวะชะงักงันทางการเรียนรู้ (Learning stagnation) ต่อผู้เรียนด้วย หากเหตุผลข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีการทำงานอย่างเป็นระบบ จะช่วยในการตัดสินใจและการวางแผนในการบริหารงานของโรงเรียนได้ข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็ว ก็จะทำให้การทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น การบริหารงานในโรงเรียนที่ได้ผลสำเร็จ ต้องมีการทำงานเป็นทีมหรือเป็นคณะบุคคล ผู้บริหารโรงเรียนต้องแสดงวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำในการบริหารงานวิชาการ กล้าตัดสินใจ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารงานในโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อให้ทราบถึงภาพการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่มีเพื่อเป็นข้อมูลที่จะใช้ในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

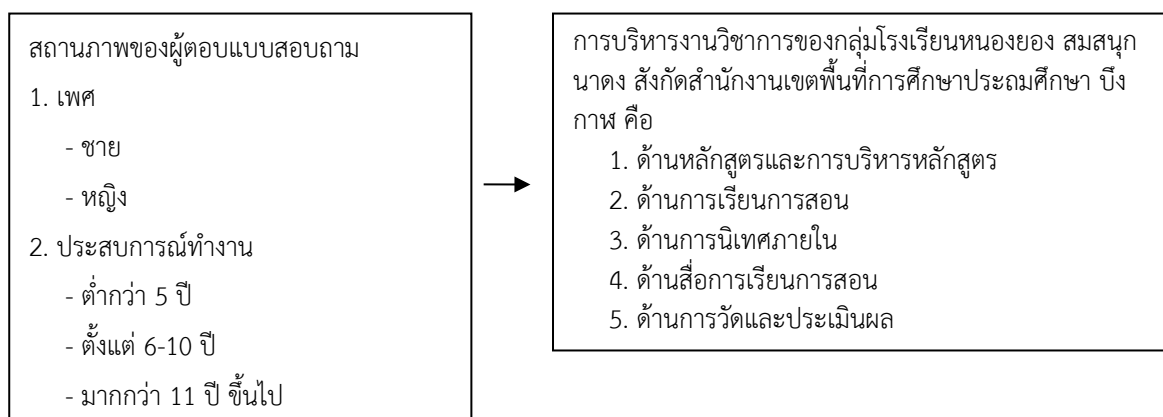
1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. การเปรียบเทียบงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน
2. การเปรียบเทียบการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 110 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 92 คน ได้มาโดยการเปิดตาราง Krejice and Mogan, 1970: 6-7-608)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของ Likert ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check list) เป็นแบบสำรวจรายการ ประกอบด้วย เพศ และ ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีลักษณะเป็นแบบปลายปิดใน จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศภายใน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการวัดและประเมินผล โดยมีหลักเกณฑ์การประเมินผล รวม 35 ข้อ โดยแต่ละข้อเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละด้าน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท สเกล (Likert Scale)

แบบสอบถามมีการตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน โดยคัดเลือก ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.67 ทุกข้อคำถาม

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือกลุ่มโรงเรียนปากคาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 30 คนเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.67-1.00 และนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่าย แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.87 ผลการวิเคราะห์ในกระบวนการนี้ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เสนอในรูปแบบตารางประกอบด้วยคำบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) เป็นรายด้านและ โดยภาพรวม เสนอในรูปแบบตาราง

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ค่า t-test แบบ Independent

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยใช้ค่า One-way ANOVA analysis of variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อที่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศภายใน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศภายใน และด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร และด้านการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน และข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน จะมีการบริหารงานวิชาการที่ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร พบว่าประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับตั้งแต่ 6-10 ปี มีความแตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ทำงานมากกว่า 11 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเรียนการสอน พบว่า ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับตั้งแต่ 6-10 ปี มีความแตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ทำงานมากกว่า 11 ปีขึ้นไป ไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผล

มีบางประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการนิเทศภายใน ตามลำดับ

จากผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางดง มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกอย่างชัดเจน อาจเนื่องมาจาก การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน เป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) ประชุมร่วมกันวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร เช่น การอบรมพัฒนาครูแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ได้มีความเข้าใจ เรียนรู้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น มีความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ทำการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการนิเทศการสอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1) ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ PDCA 2) ควรเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการสอนแบบ Active Learning 3) ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีความหลากหลายให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร และนำผลที่ได้มาพัฒนากระบวนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4) ควรมีการประชุมวางแผนนิเทศการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ผลการวิจัยในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในอำเภอปากคาด หน่วยงานต้นสังกัดควรนำไปประชาสัมพันธ์ และประยุกต์ใช้กับสภาพบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. การบริหารงานของกลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ควรมีการบริหารจัดการด้านการนิเทศภายในอีกครั้ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบว่ากลุ่มโรงเรียนหนองยอง สมสนุก นางด และมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปตามลำดับดังนี้

1. ควรวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ และ R&D เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2. ควรมีการเปรียบเทียบกับตัวแปรอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย

บรรณานุกรม

กฤษกนก ดวงชาทม. (2562). *วุฒิภาวะทางอารมณ์กับการแก้ปัญหาความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- จุฬาพรพรรณภรณ์ ชนะแพทย์. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูใน อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. (หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- ทิพวัลย์ นนทภพ. (2557). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, นครศรีธรรมราช.
- ณัฐรัช อรุณทัต. (2560). *แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน กรณีศึกษา โรงเรียน เอกชนแห่งหนึ่ง*. (การค้นคว้าอิสระหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชานโยบายและการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- ดวงดาว ภูกา. (2562). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษามานางคอย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, กรุงเทพฯ..
- พระบุญลัทธิ สุวรรณเดช. (2560). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางบอน กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม, กรุงเทพฯ.
- พสกร ทวีทรัพย์. (2561). *การศึกษาปัจจัยความสำเร็จของการบูรณาการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์*. (การ ค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยปทุมธานี, ปทุมธานี.
- พงศ์พิพัฒน์ บัญชานนท์. (2562). *บทความวารสาร ประเทศไทยก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0. บรรยายพิเศษ มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ.
- มูนา จารง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนใน ศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. (การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.
- พงศ์พิพัฒน์ บัญชานนท์. (2562). *บทความวารสาร ประเทศไทยก้าวสู่ไทยแลนด์ 4.0. บรรยายพิเศษ มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ.
- Beihler & Snowman. (1990). *Behavior theory and condition*. Chicago The University of Chicago Press.
- Bernard. (1886-1961). "Systematic Instruction in the role director and Its Effects on Fourth and Sixth Grade Composition" *Dissertation Abstracts International*. 12: 7031 – A.
- Carl R Rogers. (2002). *Was a humanistic psychologist who agreed with the main assumptions of Abraham Maslow*. London: MCB UP Ltd.
- Combs. (1967). Affective theory behavior. *Journal of Educational*. 66: 222 – 227.